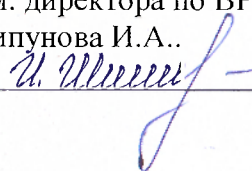


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснотуранская начальная общеобразовательная школа имени В.К.Фуги»

Согласовано:
Зам. директора по ВР
Шипунова И.А..





Утверждено :
и.о. директора
Мещенко П.Г.
пр. 01-10-46 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Удивительный мир слов»

Краснотуранск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности курса «Удивительный мир слов» составлена на основе авторской программы по внеурочной деятельности Л.В. Петленко, В.Ю.Романова «Удивительный мир слов»(Сборник программ по внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2013, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей:**

✓ осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

Знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных **задач;**

✓ овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Общая характеристика курса

«Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Место курса в плане внеурочной деятельности

В 4 классе на изучение курса отводится 34 часа, 1 час в неделю.

Ценностные ориентиры содержания курса

Важными ориентирами содержания данного курса являются:

- ✓ развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- ✓ формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- ✓ изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- ✓ развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- ✓ формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- ✓ развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- ✓ включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса

Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные:

Обучающийся научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить: начальную форму глагола; глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- решать учебные и практические задачи: определять спряжение глагола; устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; разбирать по членам простое двусоставное предложение; использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определенной орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

➤ применять правила правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов; мягкий знак в глаголах в сочетании – ться; безударные личные окончания глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

➤ проводить по предложенному алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия; синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение.

Воспитательные:

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- оценивать положительные качества личности одноклассников;

Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Содержание темы занятия	Деятельность учащихся	Дата	
			план	факт
Поиграем со звуками, словами и предложениями(7 часов)				
1 - 2	Смотрю, говорю, слушаю	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы.		
3 - 4	Лексические загадки			
5	Словесный конструктор			

6 - 7	Занимательная грамматика	Уточнять значение слова по толковому словарю. Осуществлять учебное сотрудничество. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы. Самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта. Оценивать правильность действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.		
Пора действовать(14 часов)				
8 - 9	Для чего нужны глаголы	формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;		
10	Делать и сделать не одно и то же	Сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования.		
11	Меняемся ролями	Наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида.		
12	Вчера, сегодня, завтра	Проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;		
13	Одно вместо другого	Соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.		
14	Она меня поняла и приняла			
15	Кто говорит, кто действует?			
16	Сумею победить!	Составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств.		
17	Мечтаем и фантазируем	Осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тесте, и различать глаголы в прямом и переносном значении.		
18-19	Дай-подай... и поезжай	Осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.		
20	Живые образы			
21	Орфографический поединок			
Числа и слова (4 часа)				
22	Для чего нужны числительные	Наблюдать использование числительных в речи.		
23	Важные даты истории нашей страны (города, округа)	Воспроизводить на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде.		
24	Рекорды в цифрах	Находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему.		
25	За семью печатями	Выступать перед одноклассниками.		
		Соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.		
Прочные связи (9 часов)				
26	Треугольный шарик	Наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в		
27	Как водит машину за нос?			

28	Послушный «подчиненный»	словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу. Проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов. Наблюдать особенности различных словосочетаний. Сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи). Создавать устные высказывания на предложенную тему. Осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.		
29	О «земляной» и «земной» красоте			
30	Строгий «управляющий»			
31	В Сибири и на Урале			
32	Связаны смыслом			
33-34	Любимые игры со словами			

Материально – техническое обеспечение по внеурочной деятельности
ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ и УЧАЩИХСЯ

- ✓ Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова – Волгоград: Учитель,2020.
- ✓ Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся /М.С.Лапатухина; Под ред.Ф.П.Филина. – М.:Просвещение,1981
- ✓ Пословицы, поговорки и крылатые выражения:УшаковаО.Д.Словарик школьника. – СПб.:Издательский Дом «Лира»,2007Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы.Вып.2/авт. – сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2017
- ✓ Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2021
- ✓ Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2012
- ✓ Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даль. – М.: Эксмо, 2007

Цифровые образовательные ресурсы

№	Название	
1	http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3	http://www.ict.edu.ru	Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
4	http://www.school-club.ru	Школьный клуб
5	http://nachalka.info	Начальная школа
6	http://nsc.1september.ru	Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

Материально-техническое обеспечение программы

- 1.Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Антибликовая (интерактивная) доска
- 4.Компьютер
- 5.Документ-камера
- 6.МФУ