

Модель организации методической работы МБОУ «Краснотуранская начальная общеобразовательная школа им. В.К.Фуги»

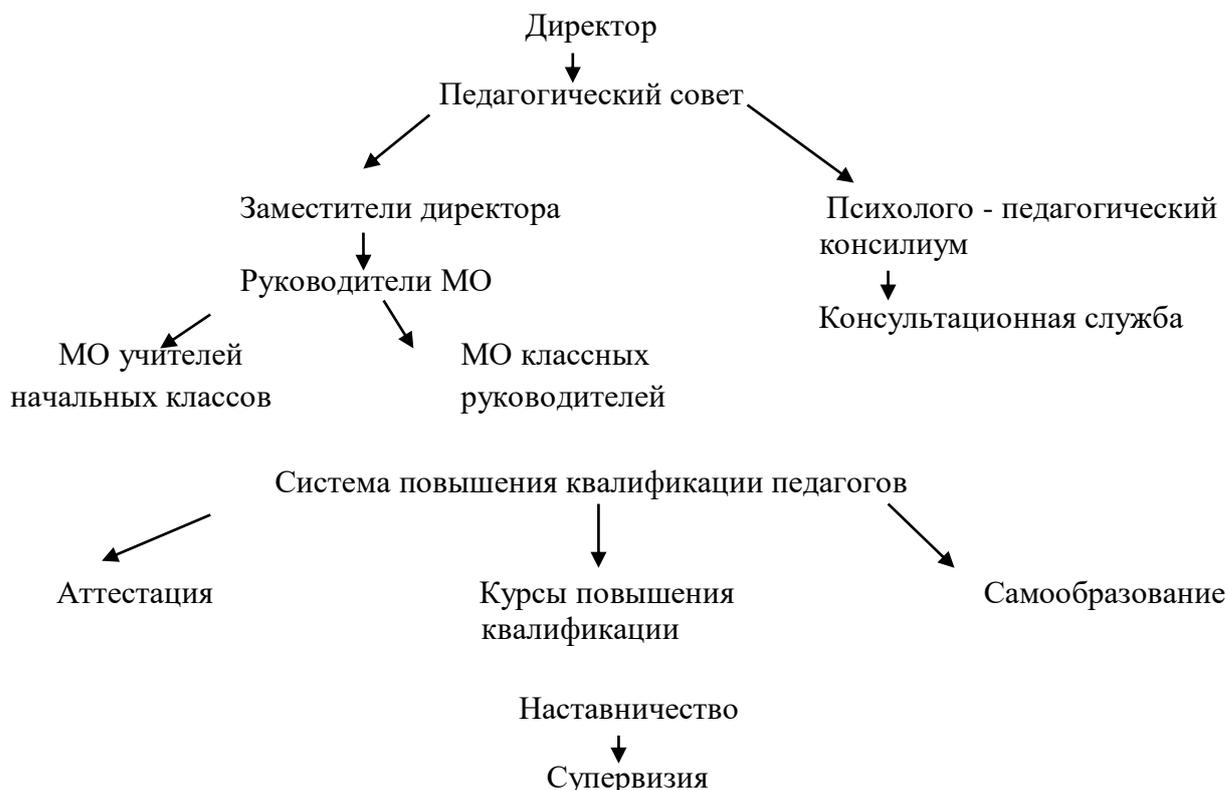
Методическая работа в школе – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Цель методической службы – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников через создание системы непрерывного профессионального развития.

Приоритетной задачей методической службы становится обеспечение инновационного режима развития образовательного учреждения на основе системы управляемой, эффективной совместной педагогической деятельности, обеспечивающей оптимальные условия реализации ФГОС НОО.

Следовательно, управление методической работой в школе нацелено, прежде всего, на создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности.

Модель методической работы в школе



Организация методической работы в МБОУ «Краснотуранская НОШ им. В.К.Фуги» включает в себя целый ряд важнейших функций. Это изучение и анализ состояния дел, выбор цели и конкретных задач деятельности, планирование содержания, форм и методов, путей и средств достижения целей, стимулирование, оказание конкретной помощи педагогам на основании результатов диагностики, проверку, анализ и оценку результатов работы школы. Однако при организации эффективной методической работы школа сталкивается с проблемами:

Проблемы организации методической работы	Пути решения проблем	Риски
Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы	Обеспечить работу обучающихся практических семинаров, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции	Профессиональная усталость. Отсутствие потенциала инновационной деятельности
Недостаточный уровень мотивации, психологической готовности к изменению	Усиление индивидуальной направленности в работе с учителями. Мотивация педагогов через систему надбавок по результату деятельности за предыдущий учебный год. Ведение учёта соответствия уровня методической работы модели профессиональной карьеры педагога при оформлении документов на аттестацию.	Нежелание прилагать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями
Равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности	Создание такой системы деятельности учебного заведения, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы	Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний.
Недостаточная трансляция опыта педагогов на муниципальном и региональном уровнях	Продолжить работу по выстраиванию уровневой системы демонстрации опыта педагогов внутри школы, используя разные формы ретрансляции опыта. Совершенствование сайта школы	Недостаточный уровень материалов
Недостаточная работа по формированию мотивов учения, возбуждению	Индивидуальное сопровождение, организация консультативной работы с	Отсутствие у некоторых педагогов целенаправленной работы над развитием

познавательного интереса учащихся к предмету	привлечением супервизора и педагога-психолога. Организация повышения квалификации на основе компетентностного подхода и модели профессиональной карьеры педагога.	творческих способностей учащихся.
--	--	-----------------------------------

Цели:

1. Оказание действенной помощи учителям в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов.
2. Адаптация к новой системе методической работы школы.

Задачи:

1. Освоение психолого-педагогических, методологических основ, необходимых для работы в современной школе.
2. Совершенствование методики, повышение эффективности занятий.
3. Совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий.
4. Развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии целями и задачами школы.
5. Совершенствование учебных планов и программ.
6. Создание условий и привитие интереса к самообразованию.
7. Поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских, модифицированных программ, курсов.