

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Краснотуранская НОШ
им. В.К. Фуги»



П.Г. Моисеенко

« _____ » 2023 г.

Организационно-функциональная модель школьной психологической службы в МБОУ «Краснотуранская НОШ им. В.К. Фуги»

В МБОУ «Краснотуранская НОШ им. В.К. Фуги» (далее ОУ) обучается 310 человек, из них 65 обучающихся с ОВЗ, что составляет 21%.

В образовательной организации работает 32 учителя. Работают узкие специалисты психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Количество ставок специалистов, согласно штатного расписания:

Учитель-логопед – 1,7 ставки;

Учитель-дефектолог – 1,7 ставки;

Педагог-психолог – 1,5 ставки;

Социальный педагог – 1 ставка.

У каждого специалиста есть отдельный оборудованный кабинет для коррекционно – развивающих занятий, в котором имеются пособия и игры для интеллектуально-творческого развития детей.

В рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» открыт консультационный пункт (Приказ 01-10-73 от 07.12.22г), направленный на создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. Образовательная организация предоставляет услуги психолого – педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей. Содержание услуг составляет консультативная помощь по вопросам обучения и воспитания детей, реализации их прав и законных интересов, выбора формы образования, особенностей возрастного развития и иные вопросы, связанные с образовательной деятельностью.

С 2005 года на базе ОУ создан и работает психолого – педагогический консилиум (ППК), в состав которого входят: председатель - зам.директора по УВР., члены консилиума - педагог-психолог; учитель – логопед; учитель-дефектолог; классные руководители.

1. Целевой компонент

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основными задачами психологической службы в ОУ являются:

1. Создать психологически безопасную образовательную среду;
2. Разработать и реализовать образовательные программы психолого – педагогического сопровождения;
3. Содействовать школьникам в их личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками бесконфликтного поведения;

4. Создать психолого-педагогические условия для развития способностей и талантов обучающихся;
5. Консультировать родителей, поддерживать педагогов для профилактики профессионального (эмоционального) выгорания.

2. Структурно-функциональный компонент

Психологическая служба образовательной организации представляет организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей и учителей – предметников под руководством заместителя директора по ВР.

В состав службы включены объединения, созданные в ОУ: психолого-педагогический консилиум, служба медиации, методические объединения учителей начальных классов и классных руководителей, консультационный пункт, направленный на создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, служба психолога – педагогического сопровождения.

3. Содержательно-технологический компонент

Основные содержательные направления деятельности:

- изменение состава психологической службы ОУ;
- мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;
- формирование запроса на повышение квалификации;
 - разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
 - выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и их реализация;
 - оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
 - консультирование участников образовательных отношений;
 - экстренная психологическая помощь;
 - организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
 - обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;

4. Управленческий компонент

Общее управление психологической службой ОУ осуществляет заместитель директора по ВР. Руководитель психологической службы ОУ обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов службы, взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения.

5. Оценочно-результативный компонент

Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения формируется на основе достижения планируемых результатов.

Направления оказания психологической помощи с учетом включения специалистов

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся	Формирование метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы	Учитель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности	Учитель, педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог
	Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Классный руководитель педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий	Учитель, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Учитель
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	Учитель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог.
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения	Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства

родителей	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность	Педагог-психолог, классный руководитель
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного	Педагог-психолог, классный руководитель
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Педагог-психолог, классный руководитель
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности	Педагог-психолог, классный руководитель
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных	Педагог-психолог, классный руководитель, соц. педагог
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	Педагог-психолог, классный руководитель
	Развитие познавательной деятельности	Учитель, учитель-дефектолог
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, классный руководитель.
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог, классный руководитель
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель
Дети отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе	Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель
	Профилактика и коррекция суицидального поведения	
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации	Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель, учитель
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности	Педагог-психолог, классный руководитель, учитель.
	Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог