




СОГЛАСОВАНО: Глава Краснотуранского района Ванцева О. В.  	РАССМОТРЕНО: Педагогическим советом Протокол № 14 От 12.11.2024	УТВЕРЖДЕНО: Директор ОУ: 0-68 12.11.2024  Моисеенко
--	---	--

Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Краснотуранская начальная общеобразовательная
школа имени В.К. Фуги»»
на 2024-2029 года

с. Краснотуранск 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснотуранская начальная общеобразовательная школа имени В. К. Фуги»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Нормативно - правовые основания для разработки Программы</p> <ul style="list-style-type: none">-Конституция РФ;-Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);-Указ Президента от 09.05.2017г. №203«Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;-Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017г №1642 до 2030 года (с изменениями);-Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;-Региональные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан»;-Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования) (воспитатель, учитель)),

утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;

-Государственная программа РФ «Доступная среда» (Постановление Правительства РФ от 29.03.2019г. №363(с изменениями);

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального

	<p>общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);</p> <p>- Устав МБОУ «Краснотуранская НОШ имени В.К. Фуги»</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>- Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат.

	<p>8) Образовательная среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ КНОШ, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - Развитие управленческой модели школы. - Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). - Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Ожидаемые результаты реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации, обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы критериального оценивания, ориентированного на объективные результаты образования и развитие компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования - совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога; • создание системы благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для

	<p>получения качественного образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся) для всех и каждого ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение формирования позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. <p>Основными индикаторами реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение статуса образовательной организации; • повышение качества образования на всех уровнях; • рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров школы; • усиление интеграции дополнительного образования с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; • рост профессионального уровня педагогов
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Моисеенко П.Г.-директор Шипунова И.А.- зам. директора по ВР Бондарева Л.В.- зам. директора по УВР Евтушенко Л.А.- зам. директора по УВР</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024 – 2029 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный 2024 – 2025 гг.</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО: 1.Создание рабочей группы по разработке плана действий в рамках выполнения поставленных задач Программы развития. 2.Разработка модели предметно – пространственной среды.</p>

	<p>3.Разработка плана развития партнёрства и сотрудничества с образовательными и социальными организациями Краснотуранского района.</p> <p>4.Разработка системы мониторинга реализации Программы развития.</p> <p>Подготовка и проведение общешкольного родительского собрания с целью информирования родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОУ.</p>
<p>II этап – реализация 2025 – 2028 гг.</p>	<p>Реализация основных мероприятий плана действий Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта «Школа Минпросвещения» • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку, сопровождение и развитие интеллектуальной одаренности. • Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание школьного медиацентра (газета) • Реализация образовательных и воспитательных проектов. • Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
<p>III этап – обобщающий 2028 – 2029 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО • Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • Определение целей, задач и направлений стратегии

	дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы: Моисеенко П.Г.-директор; Шипунова И.А.- зам. директора по ВР; Бондарева Л.В.- зам. директора по УВР; Евтушенко Л.А.- зам. директора по УВР. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, публикуются на сайте Школы.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснотуранская начальная общеобразовательная школа имени В.К.Фуги»2003г.ИНН 2422392060Администрация Краснотуранского района24Л01 № 0001228 от 19.06.2015г.Красноярский край, Краснотуранский район, с. Краснотуранск, ул. Юности, 15Контакты: 8(39134)22787, krasnoturNOSH@yandex.ru, https://sh-n-krasnoturanskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество детей – 274 Детей ОВЗ – 65 Детей-инвалидов-5</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Свою уставную деятельность школа осуществляет на основании лицензии, выданной Министерством образования Красноярского края от «19» июня 2015 г. №8064 - л, серия 24Л01 № 0001228 и свидетельства о государственной аккредитации, выданного Министерством образования Красноярского края от «20» октября 2015г.№ 4395, серия 24А01, № 0000898, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего образования и дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности образовательной организации привлекаются все участники образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политики принадлежит педагогическому совету школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители.</p> <p>Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные</p>

обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Органы управления образовательным учреждением:

- общее собрание трудового коллектива школы;
- педагогический совет;
- школьное методическое объединение учителей начальных классов.

В настоящее время в школе обучается 274 учащихся. Из них 65 обучающихся с ОВЗ, 5 детей – инвалидов.

МБОУ «Краснотуранская НОШ имени В. К. Фуги» оборудована современными материально-техническими средствами обучения на 90%. В школе 16 учебных кабинетов, оборудованных учебной мебелью, соответствующей росту учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. В каждом кабинете оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, включающее ноутбук, мультимедийный проектор, экран, принтер. Имеется спортивный зал, спортивный стадион, кабинеты педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя – дефектолога, актовый зал, школьная библиотека, действует медицинский кабинет. Для организации питания имеется столовая на 72 посадочных места и пищеблок. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, водонагреватель, электроплита. Горячим питанием охвачено 100% учащихся. Питание учащихся 1-4 классов бесплатное. Приготовление пищи осуществляют 2 повара, нареканий по качеству приготовления пищи нет. Обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%.

Школа обеспечена современной информационной базой на 86%:

В школе на настоящий момент существуют условия для создания единого информационного пространства. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании учебных предметов, для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа презентаций, отработки общеучебных навыков. Создан

	<p>официальный сайт. В школе введен электронный журнал.</p> <p>Развитие материально-технической базы позволяет организовать образовательную деятельность в режиме развития для достижения нового качества образования, создаёт максимально благоприятные условия для образовательной деятельности.</p> <p>Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется охрана, мобильная кнопка тревожной сигнализации, охранно-пожарная сигнализация.</p> <p>Установлена система видеонаблюдения.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный год в Школе начинается 1 сентября и заканчивается не позднее 30 мая, включая проведение промежуточной и итоговой аттестаций. Если 1 сентября приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.</p> <p>Продолжительность учебного года начального общего образования составляет 34 недели, в первом классе - 33 недели. В соответствии с годовым календарным учебным графиком учебный год распределяется на четверти, полугодия.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года и в летний период определяется календарным учебным графиком Школы. Для обучающихся в 1 классе в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Обучение проводится в одну смену.</p> <p>Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут.</p> <p>Недельная нагрузка учащихся распределяется равномерно в течение учебной недели, объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков. Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.</p> <p>Занятия по внеурочной деятельности проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.</p>

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. В течение учебного дня проводится не более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся, как правило, на 2 - 3 уроках. Продолжительность урока во всех классах, за исключением 1 и класса - комплекта, составляет 45 минут.

Продолжительность урока в классе - комплекте составляет 40 минут. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый); - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Для предупреждения переутомления обучающихся и сохранения оптимального уровня их работоспособности на протяжении недели в расписании занятий предусматривается облегченный учебный день – четверг.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) - 20 минут.

В 1 классе в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Занятия в объединениях дополнительного образования в Школе могут проводиться в любой день недели и каникулярное время.

Режим занятий объединений дополнительного образования устанавливается расписанием, утверждаемым директором Школы по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно - гигиенических норм.

Организация индивидуального обучения обучающихся на дому проводится на основании заключения лечебного

	учреждения. Количество часов в неделю в 1- 4 классах составляет - 8 часов.
Сведения о работниках ОО	<p>Учитель, его отношение к образовательной деятельности, его творчество и профессионализм - главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.</p> <p>Педагогический коллектив школы готов дать качественное образование тем, кто учится в школе, сделать все возможное, чтобы создать в школе спокойную доброжелательную атмосферу, позволяющую сохранить здоровье и раскрыть потенциал каждого ребенка, обеспечить удобный режим работы для учащихся и их родителей.</p> <p>В школе работают 42 сотрудника.</p> <p>Учебно-воспитательную деятельность в школе осуществляют 29 педагогических работников, директор и три заместителя директора.</p> <p>6 учителей награждены грамотами Министерства образования Красноярского края и РФ.</p> <p>Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ «Краснотуранская НОШ» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 10 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 30 лет.</p> <p>Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают</p> <p>педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.</p> <p>В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование - 90,3 %.</p> <p>Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 25 % учителей имеют высшую квалификационную категорию. 36 % имеют первую квалификационную категорию.</p> <p>Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют</p>

	<p>свой опыт.</p> <p>21% учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы.</p> <p>В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации:</p> <p>своевременно издаются распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВШК.</p> <p>Реализуя поставленные школой задачи, осуществлялось повышение квалификации педагогических работников</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Образовательное учреждение расположено в центре села Краснотуранск. Территория школы оборудована наружным освещением, тротуарами и подъездными путями, ограждением, наружным видеонаблюдением, системой охранной сигнализации, системой противопожарной сигнализации.</p> <p>Социальными партнерами МБОУ «Краснотуранская НОШ им. В.К. Фуги» являются: Краснотуранский историко – этнографический музей, детская и межпоселенческая библиотеки Краснотуранского района, Краснотуранская детско – юношеская спортивная школа.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической

	<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; -социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>1. Декабрь 2021 года. Приняли участие в первом круге благотворителей в с. Краснотуранск с проектом «Комната чудес». Данный проект получил поддержку наибольшего количества участников благотворительной акции.</p> <p>2.Ноябрь 2022 года. Приняли участие в VII Краевом педагогическом марафоне в День «Знание и Творчество» с практикой:» Модули «Творчество» и «Фольклор» курса внеурочной деятельности «Музыка вокруг тебя»</p> <p>3.Май- июнь 2023 года. Стали участником всероссийского проекта «Футбол в школе». В рамках данного проекта получили футбольный инвентарь.</p> <p>4.Ноябрь 2023 года. На окружном семинаре в городе Минусинске представили мастер – класс по теме «Способы и приёмы работы с текстом по формированию трёх типов результатов (личностных, предметных и метапредметных) на уроках и внеурочных занятиях»</p>

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

					<p>обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
3	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ВНР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Учителя не владеют технологией	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный

					критериального оценивания.	контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
					Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам

						<p>текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
4	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных</p>	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами

	образовательных программ)					программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
5	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации

							<p>значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none">- профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта

							<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
8	Диверсификация деятельности школьных	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)				физической культурой и спортом	реализации программы.	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
9	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	<p>спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>муниципальном уровне</p>			<p>культурой и спортом</p>	<p>включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

						физкультурно-спортивных мероприятий.	(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
1 0	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

	лиц с интеллектуальным и нарушениями)						
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
1						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации

							<p>программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
1 2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.

						<p>образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

						<p>оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
1 3	Сетевая форма реализации	Сетевая форма реализации	1		Развитие талантов	Низкий уровень организационно- <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для

	<p>дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>		<p>управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>руководителя (заместителя руководителя).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в вопросах выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными

							образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

1 4	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,

							<p>школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
--	--	--	--	--	--	--	---

1 5	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.

						<p>школьных объединениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
--	--	--	--	--	--	--

1 6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные

						<p>взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. •
1 7	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели

					отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой

							<p>деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
1 8	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
1 9	Наличие школьных военно-	Отсутствие	0		Ученическое самоуправление	Не обеспечено создание и	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-

патриотических клубов			Магистральное направление «Воспитание»	, волонтерское движение	деятельность военно-патриотического клуба.	патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-	Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);

						патриотического клуба.	
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
20	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на

							<p>дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
2 1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	---

2 2	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
2 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в

							электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
2 4	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

						базой для внедрения ЦОС.	
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
2 5	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
2 6	Функционирование школьного библиотечного	не функционирует школьный библиотечный	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного

информационного центра	информационный центр					библиотечного информационного центра.	пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						<p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Проблемы кадрового обеспечения.</p> <p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
27	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Не сформирован управляющий совет и не предусмотрен уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Образовательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самой образовательной организации, так и вне её. Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с образовательными, культурными организациями села, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становятся важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника. Создание открытой, высокотехнологичной образовательной среды – задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательной организации, но и внешнего образовательного и социокультурного потенциала.

Социальными партнёрами школы являются: Краснотуранский историко – этнографический музей, детская и межпоселенческая библиотеки Краснотуранского района, Краснотуранская детско – юношеская спортивная школа, ДШИ, Дом детского творчества.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Из максимального количества 41 баллов было получено 31 баллов.	Повышение балльной оценки за счет: - Обеспечения повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. - Углубленного изучения отдельных предметов в рамках внеурочной деятельности.
2	Воспитание	Из максимального количества 21 балла было получено 16 баллов	Повышение балльной оценки за счет: -включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания. - организации неформальных форм взаимодействия школы и родителей.

3	Здоровье	Из максимального количества 24 балла было получено 20 баллов	Повышение бальной оценки за счет: - Увеличение количества обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») за счет тесного взаимодействия с организацией МБУК КСК «Орбита».
4	Творчество	Из максимального количества 29 баллов было получено 23 балла	Повышение бальной оценки за счет: - увеличения доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
5	Профориентация	Из максимального количества 1 балла было получено 1 балл	
6	Учитель. Школьная команда	Из максимального количества 29 балла было получено 25 баллов	Повышение бальной оценки за счет:

			<ul style="list-style-type: none"> - повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - повышение мотивации педагогов, для привлечения к участию в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	Из максимального количества 16 баллов было получено 16 баллов	
8	Образовательная среда	Из максимального количества 21 балл было получено 14 баллов	<p>Повышение бальной оценки за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включения обучающихся 1-х классов в систему ФГИС «Моя школа».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - стабильное качество знаний, обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки за последние 5 лет; - реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности по всем направлениям, в том числе курса «Разговоры о важном» 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников; - отсутствие трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 	Рост успеваемости и качества знаний	Снижение мотивации детей к обучению
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - активно используются разнообразные формы воспитательной работы; - активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях («Орлята», «Движение первых» волонтерство и др.) - наличие школьной символики. 	<ul style="list-style-type: none"> - ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; - низкая инициативность со стороны обучающихся. 	-наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями;	- высокая нагрузка классных руководителей, педагогов - предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы по здоровьесбережению; - обеспечение горячим питанием школьников; - массовая спортивная работа в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; - возрастные ограничения обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных 	- Увеличение охвата детей занятиями физкультурно-спортивной направленности	<ul style="list-style-type: none"> - слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни; - перегрузка обучающихся урочной и Внеурочной

		соревнованиях школьников;		деятельностью; - пропаганда вредных привычек, асоциального поведения в обществе
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней; - функционирование школьного театра 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие школьного хора; - недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования; - недостаток учебных площадей для дополнительного образования; - совпадение контингента участников Образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители) 	<ul style="list-style-type: none"> - система школьных, районных, краевых мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - нехватка кадровых и финансовых ресурсов; - слабая мотивация педагогов.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - выстроена система профориентационной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - возрастные ограничения 		
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); - высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная ИКТ-компетентность; - слабая инициатива педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация сетевого сотрудничества 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональное выгорание; - большая педагогическая нагрузка.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб; - профилактика 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон 	<ul style="list-style-type: none"> - методическая поддержка со стороны муниципальных организаций; 	<ul style="list-style-type: none"> - распространение в обществе агрессии, буллинга среди детей.

	девиантного поведения обучающихся	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; - использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); 	- отсутствие компьютерного класса для детей;	<ul style="list-style-type: none"> - высокий кадровый потенциал; -сетевое взаимодействие 	- нехватка учебно-методического пособия

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Совершенствование содержания образования, реализация системно-деятельностного подхода.
- Создание целостной системы воспитания обучающихся, связанной с содержанием образования, внеурочной деятельностью.
- Проведение работы над проблемой раннего выявления способностей обучающихся в целях осуществления максимальной самореализации и повышения уровня развития обучающихся.
- Совершенствование функциональной грамотности.
- позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- повышение эффективности управления учебным процессом;
- достижение предметных и метапредметных результатов обучения;
- развитие личностных характеристик, обучающихся и овладение ими универсальными способами учебной деятельности;
- формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам начального общего образования;
- обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей - инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;
- стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;
- формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно - психического здоровья обучающихся.

Инструментарием для достижения конкретных целей и реализации задач Программы развития «Школа Минпросвещения России» является:

- обеспечение условий получения обучающимися школы образования на высоком качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- профессиональная компетентность педагогов школы в условиях модернизации российского образования;
- создание наиболее благоприятных условий для индивидуального развития каждого ребёнка;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Качественное образование для всех»	Переход на новые федеральные основные образовательные программы	Использование Единых рабочих программ	Июнь-2024 года - август 2026 года	1. Разработка и утверждение ООП НОО школы 2. Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам	бюджет	Заместитель директора по УВР	- Разработана и утверждена ООП НОО. - Программы соответствуют требованиям - 100%.	1. Прохождение учителями курсов по обновлённым ФГОС. 2. Разработка ООП НОО. 3. Мониторинг

			Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ	Создание информационно - образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения»	Февраль 2024 - декабрь 2024	Использование ФГИС «Моя школа»	бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации ООП НОО с использованием дистанционных образовательных технологий - 100%	Мониторинг
--	--	--	--	---	-----------------------------	--------------------------------	--------	------------------------------	--	------------

			Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, Адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	2024-2029	1.Разработка Адаптированной образовательной программы 2.Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, плана мероприятий по обмену опытом. 3.Мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках.	бюджет	Заместитель директора по УВР	Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Разработана АОП НОО, (по необходимости). 100% готовность школы к АОП школы (при необходимости). Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебниками.	Мониторинг
			Реализация ООП НОО школы через разные формы обучения	Обеспечение конституционных прав граждан России на получение образования. Реализация доступности образования через различные формы образования.	Постоянно	1.Повышение квалификации педагогов по вопросам применения различных форм получения образования.	бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов повысили квалификацию по данному направлению.	Мониторинг реализация ООП школы по данному направлению

			Формирование информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Повышение информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Постоянно	Активное применение школьниками ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях	бюджет	Заместитель директора по УВР	1-4 классы переведены на ФГИС «Моя школа» Повышение доли участия родителей в общешкольных мероприятиях.	Мониторинг реализации ООП школы по данному направлению
2	Воспитание	Проект «Качественное образование для всех»	Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	Постоянно	- Использование ФГИС «Моя школа» - Реализация политики открытости школы 3.Функционирование «Совета родителей».	бюджет	Заместитель директора по ВР, Советник по вопросам воспитания	100% переход на ФГИС «Моя школа». Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы.	Анализ воспитательной работы Отчёт «Совета родителей»
			Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания.	Реализация содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в полном объеме.	Постоянно	1.Заседание ШМО классных руководителей учителей по теме «Реализация рабочей программы воспитания в соответствии с обновленными ФГОС»	бюджет	Заместитель директора по ВР, Советник по вопросам воспитания	Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме.	Анализ воспитательной работы
3	Здоровье	Проект «Качественное образование для всех»	Сохранение и укрепление здоровья школьников.	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в	Постоянно	1.Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания	Бюджет	Социально-психологическая служба школы, школьный медработник,	Обеспеченность школьников одноразовым горячим питанием - охват детей - 100%,	Отчёт о работе ШСК. Анализ результатов школьных медосмотров

				школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся		2.Реализация Программы «Школа-территория здоровья». 3.Продолжить реализовывать «ПЛАН проведения антибуллингвых мероприятий среди обучающихся» 5.Реализация плана по профилактике ЗОЖ		руководитель ШСК	двухразовым горячим питанием - охват детей - 50%. Внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ.	
4	Творчество	Проект «Качественное образование для всех»	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости.	Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Увеличение числа победителей и призёров олимпиад муниципального, регионального этапа.	2024-2029	1.Работа с одарённым и детьми, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», Программы дополнительного образования школы.	бюджет	Заместитель директора по ВР, Советник по вопросам воспитания	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. Единая Образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях.

5	Профориентация	Проект «Качественное образование для всех»	-выстроена система профориентационной работы; -возрастные ограничения							
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Качественное образование для всех»	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2024-2029	1. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. 2. Организация наставничества. 3. Прохождение ИКУ.	бюджет	Зам директора по УВР, по ВР, руководитель Методического ШМО.	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам ИКУ	Прохождение ИКУ. Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров
7	Школьный климат	Проект «Качественное образование для всех»	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2024-2026	1. Мониторинг работы психологической службы школы. 2. Модернизация уголка психологической разгрузки 3. Повышение квалификации педагога-психолога, педагогов. 4. Обновление локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 5. Разработка и	бюджет	Педагог-психолог, социальный педагог	Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса. Оснащение коворкинг зоны. Не менее 50% педагогов повысили квалификацию вопросам антибуллинговой программы. Разработан план антибуллинговых мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг.	Аналитическая справка, мониторинг.

						реализация плана антибуллинг-овых мероприятий.				
8	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартам и проектом «Школа Минпросвещения России»	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России». Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	2024-2029	1. Повышение квалификации педагогов по ИКТ-компетенции.	бюджет	Заместитель директора по УВР	Создание локальной сети школы. 100% педагогов повысили ИКТ-компетентность. Не менее 30% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ- технологий.
2. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.
5. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.
6. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.
7. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.
8. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; исследовательская и проектная деятельность.
9. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования.
10. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.
11. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.
12. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.
13. Создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях «Школы полного дня»
14. Создание инфраструктуры образования школы.

2. Механизмы реализации Программы развития.

По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию. Функция общей координации реализации программы выполняет - Педагогический совет школы. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые акты школы	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении.	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС.	Бюджет

• Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения	14 учебных кабинетов начальных классов; 7 учебных кабинета; 1 спортивный зал 1 актовый зал; 1 столовая с обеденным залом на 72 ученика 1 библиотека	1 компьютерный класс;	бюджет
	Оборудование	6 комплектов учебно-лабораторного оборудования в рамках ФГОС; 25 ПК; 5 ноутбуков; 15 интерактивных досок; .	Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС;	Бюджет
3. Кадровые ресурсы	Административные кадры	Директор школы, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ИКТ Заместитель директора по АХР,	Бюджет
	Педагогические кадры; специалисты	Учителя начальных классов (17 чел.), Учителя-предметники (6 человек) воспитатели (4 чел.), педагог- психолог, учитель-логопед учитель дефектолог социальный педагог старший вожатый педагоги дополнительного образования (8 чел.) Из них: 25% - Высшая кв. категория;	Тьюторы для сопровождения детей с ОВЗ;	Бюджет
	Вспомогательный персонал	Педагог-библиотекарь (1 чел.),	Программист	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет Красноярского края, РФ	Сохранение бюджетного финансирования.	Муниципальные, краевые, федеральные субсидии
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Переход на новые федеральные основные образовательные программы	Использование Единых рабочих программ	- Разработана и утверждена ООП НОО. - Программы соответствуют требованиям - 100%.
Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ	Создание информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения».	100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации ООП НОО с использованием дистанционных образовательных технологий – 100%
Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося.	Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Разработана АООП НОО, (по необходимости). 100% готовность школы к АООП школы (при необходимости). Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебниками.
Реализация ООП НОО школы через разные формы обучения	Обеспечение конституционных прав граждан России на получение образования. Реализация доступности образования через различные формы образования.	100% педагогов повысили квалификацию по данному направлению.
Формирование информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Повышение информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	1-4 классы переведены на ФГИС «Моя школа» Повышение доли участия родителей в общешкольных мероприятиях.
Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	100% переход на ФГИС «Моя школа». Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы.
Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания.	Реализация содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в полном объеме.	Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме. (100%)
Сохранение и укрепление здоровья школьников.	Оптимизация учебной, психологической физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Обеспеченность школьников одноразовым горячим питанием - охват детей -100%, двухразовым горячим питанием - охват детей - 50%. Внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ.
Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости.	Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Увеличение числа победителей и призёров олимпиад муниципального, регионального этапа.	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. Единая Образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.
Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам ИКУ
Развитие психологической	Создание эффективной	Создан уголок психологической разгрузки

<p>службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»</p>	<p>для преодоление эмоционального дискомфорта участник образовательного процесса. Не менее 50% педагогов повысили квалификацию вопросам антибуллинговой программы. Разработан план антибуллинговых мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг.</p>
<p>Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России». Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p>	<p>Создание локальной сети школы. 100% педагогов повысили ИКТ-компетентность. Не менее 30% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подготовительный этап						
-проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию в МБОУ «Краснотуранская НОШ им. В.К. Фуги»	Январь 2024г.		НПБ, качество знаний, НПБ методической работы	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР – Бондарева Л.В.	Директор ОУ-Моисеенко П.Г.
- определить возможности материально-технической базы школы;	Январь 2024г.		Оснащение образовательного процесса	Аналитическая справка	Зам. директора по ВР- Шипунова И.А.	Директор ОУ-Моисеенко П.Г.
- определить потенциал педагогического коллектива;	Январь 2024г.		Возраст педагогов, квалификация педагогов, курсовая подготовка педагогов	Аналитическая справка	Директор ОУ-Моисеенко П.Г.	Директор ОУ-Моисеенко П.Г.
- скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год	Февраль 2024г.		Корректировка УП	Учебный план	Зам. директора по УВР – Бондарева Л.В., Евтушенко Л.А.	Директор ОУ-Моисеенко П.Г.
- провести самообследование;	Март 2024г.		Состояние образовательного процесса на данный период	Отчет по самообследованию; показатели самообследования	Зам. директора по УВР – Бондарева Л.В., Евтушенко Л.А. Зам. директора по ВР- Шипунова И.А.	Директор ОУ-Моисеенко П.Г.

					Советник директора по воспитанию – Нефедова А.В.	
- подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний	Май 2024г.		Родительские собрания 1-4 классов	Протокол родительских собраний	Классные руководители	Зам. директора по ВР- Шипунова И.А.
- проведение Совещений при директоре, заседаний ШМО учителей начальных классов, классных руководителей	Май 2024г.		Совещание при директоре, заседания ШМО	Протокола	Руководитель ШМО учителей нач. классов - Евтушенко Л.А., руководитель ШМО классных руководителей- Сулова Л.А.	Директор ОУ- Моисеенко П.Г.
апробационный этап (реализация)						
- скорректировать рабочие программы учебных курсов для 1-3 классов по обновленным ФГОС	Август 2024г.		Разработка рабочих программ учебных курсов в программе «Конструктор»	Рабочие программы	Педагоги	Зам. директора по УВР – Бондарева Л.В., Евтушенко Л.А.
- проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителями в условиях перехода на обновленные ФГОС;	Август 2024г.		Количество педагогов, не прошедших КПК	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР – Бондарева Л.В., Евтушенко Л.А.	Директор ОУ- Моисеенко П.Г.
- обеспечить полную реализацию программных документов по введению обновленных ФГОС;	Сентябрь 2025г.		НПБ, рабочие программы	Локальные акты	Директор ОУ- Моисеенко П.Г. Зам. директора по УВР – Бондарева Л.В., Евтушенко Л.А.	Директор ОУ- Моисеенко П.Г.
- обеспечить полную реализацию ООП НОО в соответствии с обновленными ФГОС;	Сентябрь 2026г.		ООП НОО, НПБ, рабочие программы	Протокол пед.совета	Директор ОУ- Моисеенко П.Г. Зам. директора по УВР – Бондарева	Директор ОУ- Моисеенко П.Г.

					Л.В., Евтушенко Л.А.	
- мониторинг реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению обновленных ФГОС;	Январь 2027г.		Реализация проектов и подпроектов	справка	Зам. директора по УВР – Бондарева Л.В., Евтушенко Л.А. Зам. директора по ВР- Шипунова И.А.	Директор ОУ-Моисеенко П.Г.
- обеспечить развёрнутый анализ внутреннего контроля качества образования;	Май 2025г., 2026г., 2027г.		Административные контрольные работы, диагностическая работа, ЧГ, ВПР.	справка	Зам. директора по УВР – Бондарева Л.В., Евтушенко Л.А. Зам. директора по ВР- Шипунова И.А.	Директор ОУ-Моисеенко П.Г.
- продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников;	2025-2027г.		Количество педагогов, прошедших КПК	Удостоверение КПК	Зам. директора по УВР – Бондарева Л.В., Евтушенко Л.А.	Директор ОУ-Моисеенко П.Г.
Результативно-диагностический этап (обобщающий)						
- провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;	Ноябрь 2028г.		Самодиагностика	Аналитическая справка	Директор ОУ-Моисеенко П.Г. Зам. директора по УВР – Бондарева Л.В., Евтушенко Л.А.	Директор ОУ-Моисеенко П.Г.
- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;	Ноябрь 2028г.		НПБ	Аналитическая справка	Директор ОУ-Моисеенко П.Г. Зам. директора по УВР – Бондарева Л.В., Евтушенко Л.А.	Директор ОУ-Моисеенко П.Г.
- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ КНОШ	Декабрь 2028г.		НПБ	Справка	Директор ОУ-Моисеенко П.Г. Зам. директора по УВР – Бондарева	Директор ОУ-Моисеенко П.Г.

					Л.В., Евтушенко Л.А.	
- сделать заключение по реализации «Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснотуранская начальная общеобразовательная школа им. В.К. Фуги» №15	Декабрь 2028г.		НПБ	Заключение	Директор ОУ- Моисеенко П.Г. Зам. директора по УВР – Бондарева Л.В., Евтушенко Л.А.	Директор ОУ- Моисеенко П.Г.

