

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснотуранская начальная общеобразовательная школа имени В.К. Фуги»

## **Конспект коррекционно-развивающего занятия по психологии для детей с ОВЗ: «Будем добрее».**

Педагог- психолог: Голощапова И.В.

Краснотуранск, 2022

**Класс (группа):** 1 класс

**Тема занятия:** Будем добрее!

**Цель занятия:** Формирование навыков доброжелательного отношения у детей с ОВЗ младшего школьного возраста.

**Задачи занятия:** развитие метапредметных универсальных учебных действий (УУД).

*Личностные УУД:*

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие этических чувств, эмпатии, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Регулятивные УУД:*

- Учиться отреагировать свои чувства в отношении педагога и одноклассников.
- Определять и формулировать цель в совместной работе с помощью педагога.
- Умение контролировать свою работу и полученный результат.

*Познавательные УУД:*

- Строить речевые высказывания в устной форме.
- Находить ответы на вопросы в различных источниках информации (рисунок, видео).
- Делать выводы в результате совместной работы в группе.
- Усваивать разные способы запоминания информации.
- Включаться в творческую деятельность под руководством педагога.

*Коммуникативные УУД:*

- Учиться договариваться и приходить к общему решению в парах, в группе.
- Учиться распознавать чувства других людей, через мимику, жесты, речь.
- Доверительно и открыто говорить о своих чувствах.
- Ориентироваться на понимание своих чувств и чувств других людей.
- Учиться осуществлять перенос возникших отношений за пределы игры, в повседневную жизнь.
- Слушать и понимать других ребят.
- Формировать благоприятный психологический микроклимат в классе.

**Условия проведения** - занятие проходит в просторной классной комнате с партами и пространством для организации детей в круг.

**Материально-техническое обеспечение:**

**оборудование:** компьютер, проектор, экран, видеозапись отрывков мультфильма, содержащих сцены общения главного героя с обитателями птичьего двора, презентация, два изображения кроны дерева, два набора цветных листочков для дерева по количеству детей в соответствии «цвет-настроение»;

**раздаточный материал:** бумага (формат А-4), цветные карандаши.

**Время:** занятие длится 40-45 минут.

## 1. Вводная часть

### 1.1. Организационный момент

Задачи:

- Определять и формулировать цель в совместной работе с помощью педагога.
- Строить речевые высказывания в устной форме.
- Находить ответы на вопросы в видеoinформации.
- Делать выводы.

- Учиться понимать эмоции, доверительно и открыто говорить о них.
- Слушать и понимать других ребят.

Форма организации деятельности учащихся с ОВЗ: фронтальная.

Методы организации работы учащихся с ОВЗ: словесные, наглядные.

- Метод беседы.
- Метод демонстрации.

Деятельность педагога-психолога	Деятельность учащихся	Продолжительность	Примечания
<p>1.1. Здравствуйте, ребята! Мне приятно видеть сегодня всех вас.</p> <p>Сегодня у нас будет необычный урок по теме «Будем добрее!».</p> <p>Мы с вами отправимся в путешествие в мир сказок. Все вы, наверное, хорошо знакомы с некоторыми из сказок. Какие сказки вы знаете?</p> <p>Во всех сказках добро борется со злом. И не всегда эта борьба бывает легкой. Иногда сказочные герои вынуждены пройти серьезные испытания, прежде чем добро восторжествует...</p> <p>Давайте вместе с вами сегодня отправимся в сказочное путешествие. А сказка эта – про маленького утенка, который, повзрослев, превратился в прекрасного лебедя. Как называется эта сказка?</p> <p>Я предлагаю вашему вниманию отрывок из сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»</p> <p>Садитесь удобнее, киносеанс начинается....</p> <p>1.2. Беседа после просмотра:  <i>Понравился мультфильм? О чем он?  Вспомните персонажей?  Чем они занимались?  Что из этого получилось?  Как относились обитатели птичьего двора к нашему герою? Почему?  Чем он отличался от других птиц?  (размер, возраст, цвет перьев, голосом, умениями и т.д.)  Скажите, все ли должны быть похожи друг на друга?</i></p> <p>1.3. Да ребята мы все с вами разные и у каждого из нас разное настроение. Каждое настроения имеет свой цвет, с его помощью можно передать, ваше настроение сейчас. Давайте попробуем, но прежде я хочу вас познакомить с цветом и</p>	<p>Просмотр отрывка мультфильма «Гадкий утенок». Обсуждение.</p> <p>4.00 – 9.35</p> <p>Ответы детей:  - Не любили его, не хотели общаться с ним. Потому что он был не похож на них.  - Нет. Потому что все мы разные</p>	<p>10 мин</p>	

настроением.  Внимание на экран. Желтый – радостное настроение Зеленый – спокойное настроение Синий – грусть, обида			
<b>1.2. Разминка</b>			
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться на понимание своих чувств.</li> <li>• Строить речевые высказывания в устной форме.</li> <li>• Делать выводы.</li> </ul> Форма организации деятельности учащихся: фронтальная. Методы организации работы учащихся: словесные, практические. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Создаем настроение»</li> <li>• Упражнение «Похожи-непохожи»</li> <li>• Метод беседы.</li> </ul>			
Деятельность педагога-психолога	Деятельность учащихся	Продолжительность	Примечания
<p>Подойдите и выберете листочек одного цвета, такого, какое настроение вы испытываете сейчас и прикрепите его на наше дерево «Настроений».</p> <p>Посмотрите, какое дерево у нас получилось. <i>Что мы можем сказать о нем?</i></p> <p>Мы с вами увидели, с какими чувствами и настроением вы сегодня здесь. <u>Все вы испытываете разные чувства и разное настроение.</u></p> <p><b>1.4. Упражнение «Похожи – не похожи».</b></p> <p>Ребята, повернитесь лицом к своему соседу по парте, посмотрите внимательно друг на друга и выполните задание: «Поднимите руку вверх только те, ...»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у кого голубые глаза</li> <li>- у кого светлые (темные) волосы;...</li> <li>- у кого карие глаза;</li> <li>- у кого длинные волос;</li> <li>- у кого короткие волосы;</li> <li>- у кого имена содержат букву А...</li> <li>- у кого встречается черный цвет в одежде ...</li> </ul> <p>А теперь задание такое, «Посмотрите на одноклассников и поднимите руку те, кто...»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кто родился летом, зимой, весной, осенью,</li> <li>- у кого есть брат (сестра),</li> <li>- кому 7 лет</li> <li>- кто умеет танцевать,</li> <li>- кто не умеет еще хорошо читать</li> <li>- <b>кто имеет друга в классе?</b></li> </ul>	<p>Дети выбирают и крепят листочки на дерево.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети поднимают руки, если у них есть данное качество</p> <p>Вывод: похожи ли мы все с вами?</p>	10 мин.	

<p>1.5 Правильно, у каждого из вас есть что-то, чем вы похожи и чем отличаетесь, друг от друга, но это не помешало вам иметь друга.  <u>Мешает ли вам дружить, играть, заниматься то, что у вашего соседа другой цвет глаз или волос?</u>          А как вы думаете, правы ли были обитатели птичьего двора в том, что обижались, грубили и злились на утенка только за то, что он был не похож на них?  <u>Что чувствовал при этом наш герой (обиду, грусть, страх).</u>  <u>Как вы догадались об этом?</u> (по выражению лица)</p>	<p>Ответы детей:          - нет           - нет           -нет           - обиду, грусть, страх;           - по эмоциям, мимике, жестам, движению, голосу</p>		
--	---	--	--

## 2. Основная часть

Задачи:

- Строить речевые высказывания в устной форме.
- Делать выводы в результате совместной работы в группе.
- Усваивать разные способы запоминания информации.
- Включаться в творческую деятельность под руководством педагога.
- Учиться выражать себя творчески.
- Учиться позитивно проявлять себя в общении.
- Учиться понимать эмоции, их мимические проявления.
- Доверительно и открыто говорить о своих чувствах.
- Ориентироваться на понимание своих чувств и чувств других людей.
- Слушать и понимать других ребят.

Форма организации деятельности учащихся: фронтальная.

Методы организации работы учащихся: словесные, практические.

- Метод беседы.
- Упражнение «Презентация эмоций».
- Психогимнастика.

Деятельность педагога-психолога	Деятельность учащихся	Продолжительность	Примечание
<p>2.1. Упражнение «Презентация эмоций».            Я вам покажу изображения различных эмоций. Давайте вместе с вами попробуем догадаться, как называется эта эмоция, и кто из героев мультфильма, обитателей птичьего двора мог ее испытывать?</p> <p>2.2. Молодцы ребята, вы уже сказали, что по лицам людей догадаться о том настроении, которое они испытывают?  <u>А мне интересно умеете ли вы различать настроение человека по выражению лица, по мимике?</u> Демонстрация изображений эмоций людей: радости, грусти, злости, страха, брезгливости, высокомерия и т.д.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Показ презентации, ответы детей</p>	<p>15</p>	

<p><i>Молодцы ребята, я рада, что вы понимаете какие эмоции, какое настроение испытывает человек и сможете оценить настроения своих одноклассников.</i></p> <p>2.3. Психогимнастика. Давайте вместе с вами поиграем и с помощью мимики, жестов и движений покажем разные эмоции. Повернитесь друг к другу лицом покажите эмоцию: грусть, злость, страх, удивление, радость.</p> <p>2.4. <i>Молодцы ребята, а теперь подумайте, какая эмоция вам больше всего приятна? Какую эмоцию приятно не только видеть, но и самому её испытывать?</i> Посоветуйтесь с соседом и покажите нужную карточку. Да ребята действительно больше всего мы с вами любим радоваться сами и видеть как радуются другие.</p> <p>2.5. Ребята, а как можно улучшить настроение своему однокласснику, подруге, учителю или маме? Конечно же с помощью добрых слов и поступков.. А какие добрые слова знаете вы? Некоторые вы уже изучали на уроках русского языка? А какие поступки можно совершить? Кто нам говорит добрые слова, кто нам может поднять наше настроение?</p> <p><u><i>Ребята, а как можно улучшить настроение нашему сказочному герою?</i></u> Какие добрые слова вы могли бы ему сказать?</p> <p>Чем кроме слов можно помочь утенку? Что можно изменить в поведении, словах и поступках окружающих. Поступками, делами, друзьями...</p> <p><u><i>Вот и улучшилось настроение у нашего сказочного героя, потому что мы с вами сделали много добрых дел и сказали много добрых слов ему.</i></u></p> <p><u><i>Приятно делать добрые поступки?</i></u> <i>А где живет добро у человека?</i> (в сердце)</p> <p>2.6. Поэтому я предлагаю вам сейчас сделать «Сердце добрых дел»? Нужно вспомнить все свои хорошие дела и поступки за прошедшую неделю, за</p>	<p>Работа в парах. Выкладывание эмоции из разноцветных камушек (эмоция радости).</p> <p>Дети выбирают по парам и показывают выбранную ими эмоцию.</p> <p>Дети мысленно представляют себе чувство радости.</p>		
---	---	--	--

<p>выходные, которые прошли. И на сердечках, которые есть у каждого написать, что он доброго совершил? Пусть это будет либо в школе, либо дома. Какой поступок вам запомнился, о каком вы можете нам рассказать?</p> <p><i>Кто хотел бы рассказать о своем поступке?</i></p> <p>Какое замечательное сердце у нас с вами получилось? Это сердце создано только из наших добрых поступков и дел.</p>	<p>Дети вспоминают, и пишут свои добрые поступки.</p> <p>Обсуждение «Доброго поступка» учащихся по желанию</p>		
<p><b>3. Заключительная часть</b> Подведение итогов занятия, рефлексия</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться отреагировать свои чувства в отношении педагога и одноклассников.</li> <li>• Строить речевые высказывания в устной форме.</li> <li>• Делать выводы в результате совместной работы в группе.</li> <li>• Доверительно и открыто говорить о своих чувствах.</li> <li>• Ориентироваться на понимание своих чувств и чувств других людей.</li> <li>• Слушать и понимать других ребят.</li> </ul> <p>Форма организации деятельности учащихся: фронтальная. Методы организации работы учащихся: словесные, практические.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения.</li> <li>• Метод беседы.</li> </ul>			
<p>3.1. <i>Ребята чему было посвящено наше занятие?</i> <i>Правильно добру. Давайте сейчас проведем рефлексия и каждый по желанию выскажется. Можете использовать фразы на слайде:</i> <i>Сегодня я</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>узнал...;</i></li> <li>▪ <i>понял...;</i></li> <li>▪ <i>научился....</i></li> </ul> <p>3.2. Упражнение «Создаем настроение». Да, мы сегодня с вами говорили о добре, добрых поступках и словах, обсуждали разных эмоциях, которые мы встречаем в жизни, изображали их мимикой и жестами. В начале нашего занятия я просила вас украсить наше дерево. Вы отобразили с помощью цвета то настроение, с каким вы пришли на занятие. Сейчас я вновь прошу вас подойти и взять листочек такого цвета, какое настроение вы испытываете сейчас после занятия и прикрепите его на наше дерево. <i>Сравните, какие изменения произошли?</i> Дорогие ребята! Вот и подошло к концу наше занятие. Хотелось бы, чтобы вы</p>	<p>По желанию дети высказывают свое мнение об уроке.</p> <p>Дети выбирают цвет своего настроения и приклеивают к дереву.</p>	<p>10</p>	

запомнили, что добро всегда побеждает зло, будь то в сказке или в жизни. Делайте больше приятных добрых поступков, говорите чаще добрые слова своим близким друзьям, одноклассникам, учителям, родителям.

Я хочу подарить вам этот бейджик, которым можно отмечать того из вас, кто проявил себя как самого доброго в течение дня.

--	--	--	--