

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснотуранская начальная общеобразовательная школа имени В.К. Фуги»

Методическая тема:
***«коррекционная и развивающая работа с
учащимися, имеющими трудности в усвоении
образовательных программ »***

Педагог - психолог

Голощанова И.В.

Краснотуранск, 2022 год

В компетенцию и обязанности школьного психолога входит выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности у него определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и др. В современных условиях для успешного усвоения знаний необходим достаточно высокий уровень психологического развития учащихся в целом и, в частности, специальных познавательных структур мозга.

Особенно важно уделить внимание психологическому развитию младших школьников, т.к. данный уровень тесно связан не только с эффективностью усвоения детьми школьного учебного материала, но и закладывает определенный фундамент для последующей системы знаний, приобретаемых в старших классах.

Анализ психологических причин наиболее часто встречающихся трудностей, с которыми сталкиваются младшие школьники при усвоении учебного материала, и требований учебной деятельности к уровню психологического развития учащихся показал, что недостаточное развитие познавательной, эмоционально-волевой, двигательной сфер, Несформированность необходимых психологических предпосылок овладения учебной деятельностью ведет к трудностям при обучении, приводящих к отставанию в учебе. Кроме этого, необходимо учитывать психологические новообразования, формирующиеся у ребенка на протяжении младшего школьного возраста, которые без специальных, активных воздействий со стороны взрослого формируются недостаточно, отчасти стихийно.

Одним из основных психологических новообразований в младшем школьном возрасте являются: становление и развитие произвольности, причем, не только в психомоторной сфере, но и в интеллектуальной деятельности, т.е. ребенок должен научиться произвольно управлять своим восприятием, вниманием, памятью. Подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; внутреннего плана действия (умение выполнять задание в интеллектуальном плане, без опоры и реального манипулирования предметами) и рефлексии (умение осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Цели и задачи программы

Целью коррекционно-развивающей работы является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления) и психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешное осуществление учебной деятельности невозможно.

Задачи курса:

1. Научить детей выделять главное и анализировать признаки и свойства воспринимаемых объектов, уметь осмысливать увиденное, активно включать в процесс восприятия мыслительную деятельность.
2. Развивать творческий потенциал;

3. Развивать психические процессы, способствующие лучшему усвоению учебного материала.
4. Способствовать формированию культуры общения.
5. Обучить приемам снятия эмоционального напряжения в социально-приемлемой форме.
6. Сформировать адекватное самовосприятие и самооценку.
7. Поднять самооценку, уверенность в себе.

Методы

1. Развивающие игры и упражнения, направленные на развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, произвольности), расширение кругозора, развитие речи.
2. Методы, основанные на использовании креативных творческих процессов («мозговой штурм», «морфологический анализ», «метод гирлянд ассоциаций».)
3. Психогимнастика (специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка)
4. Методы игровой коррекции (игротерапия).
5. Методы модификации поведения (поведенческие минитренинги, методы социальной терапии и др.)
6. Дискуссии.
7. Сказкотерапия.
8. Методы релаксации и арттерапии.

Учитывая сензитивные периоды, присущие определенному возрасту, основная задача психологического развития первоклассников состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

Во втором классе важно дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Основной упор в психологическом развитии третьеклассников должен делиться на формирование у них словесно-логического (понятийного мышления) и развитие произвольности (прежде всего помехоустойчивости) в интеллектуальной и двигательной сферах. В 10-11 лет заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста.

Кроме основных аспектов психологического развития необходимо постоянное развитие других важных для учебной деятельности качеств, таких как произвольное внимание, память, психомоторика и др.

Учитывая разнообразные проблемы, присущие младшему школьному возрасту, возможен выбор программы, имеющей акцент в любую из необходимых сторон развития познавательной или личностной сфер.

Коррекционно- развивающие занятия строятся в двух направлениях, в зависимости от особенностей класса, подгруппы:

- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, умения воспринять инструкцию, развитие произвольности и др)
- развитие эмоционально-коммуникативной сферы (культура речи, культура взаимоотношений, снятие эмоционального напряжения)

В занятии может превалировать первое или второе направление или выбирается одно из них. Занятия могут выстраиваться и по тематическому характеру.

Примерный план построения занятий

1. Вводное упражнение (с целью включения детей в работу)

2. Развитие познавательных процессов:

- а) память (учитывая все её виды.)
- б) внимание
- в) мышление

3. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Упражнения, направленные на личностный рост учащихся:

- а) упражнения на снятие эмоционального напряжения
- б) упражнения на принятие себя, повышение самооценки
- в) развитие коммуникативных качеств
- г) развитие произвольности

4. Получение обратной связи, подведение итогов

5. Итоговое упражнение

В виду ограниченности времени педагог-психолог выбирает из предложенного перечня основные направления для предстоящего занятия, учитывая индивидуальные особенности каждого участника группы.

По своей структуре занятия делятся на вводную часть, основную и заключительную.

Примерный перечень заданий

Психические процессы	Перечень упражнений	Классы
Память	Запомни фигуры и нарисуй	1 – 4
Зрительная	Найди отличия	1 – 2
Слуховая	«собери букет», «бабушка положила в	1 – 4
Смысловая логическая	чемодан...» и т.п.	
	То же, но по командам	2 - 4
	Из продиктованных (написанных) слов	3 – 4

	выделить слова на определенную тему Отсроченное вспоминание Во что была утром одета мама?	1 – 4 1 - 4
Внимание С элементами развития фонематического слуха, звуко – буквенного анализа Устойчивость и распределение внимания	«Муха» простая «Муха» с усложнениями Корректирующие пробы простые Корректирующие пробы с запоминанием Шифровки Кодирование Двойные задания («вычеркивай буквы и слушай» и т.п. Подними руку, когда услышишь звук Повтори звуки, слоги Какой слог лишний? Напиши слово кружочками Схема слова, предложения с выделением определенного звука Работа с табличным материалом (сосчитай, выбери и сосчитай, найди сумму цифр, образуй слова из букв таблицы и др.)	1 - 2 3 – 4 1 - 3 3 – 4 2 – 4 2 - 4 3 - 4 1 – 4 2 – 3 1 – 2 3 – 4 1 - 4
Произвольность, регулятивные УУД (универсальные учебные действия)	Выполнять команду Учимся слушать и выполнять Нарисуй одновременно двумя руками Дорисуй Рисуй и рассказывай одновременно Делай как я «зеркало» «запретное движение» «кто летает?» и т.п. Графические диктанты простые Графические диктанты с усложнением Различные варианты упражнений на развитие саморегуляции Упражнения Данилова И.В.	1 – 4 1 – 4 2 – 4 1 – 3 2 – 4 1 – 2 1 – 2 1 – 2 1 1 – 2 3 – 4 1 – 4
Мышление Наглядно – образное, пространственное	Собери разрезанную картинку, пазлы и т.п. Раздели квадрат на разные фигуры Работа с кубиками (Никитин) «колумбово яйцо» Составление узоров с помощью квадратов Составление предметов с помощью геометрических фигур Танграм Найди дорогу Лабиринты	1 – 2 1 – 4 1- 2 2 – 4 1 – 2 1 – 3 2 – 4 1 1

<p><i>Мышление словесно логическое</i> С элементами развития речи</p>	<p>– Составь из букв слова Цепочка слов Задания на материале учебных предметов (математики, русского языка, окружающего мира и др.) Выделение признаков предметов Узнавание предметов по заданным признакам Выявление существенных признаков предметов Сравнение двух и более предметов Классификация предметов и явлений Деление объектов на классы по заданному основанию Выбор основания для классификации Определение понятий Установление последовательности подчинения понятий Различные логические задачи Ошибки – невидимки Зашифрованное слово Числа вокруг нас Составление предложений Поиск общих свойств Что лишнее? Поиск способов применения предметов Закончи ряд Расшифруй пример и др. Пишем слова на тему Составление мини – рассказов Мини – сочинения Грузим баржу словами на букву... Продолжить рассказ, начатый другим Придумать ассоциацию на заданное слово и др.</p>	<p>1 - 4</p>
---	--	--------------

Эффективность занятий психологического развития оценивается по следующим показателям:

- Степень помощи, которая оказывается учащимся при выполнении заданий (чем помощь меньше, тем выше самостоятельность, выше развивающий эффект занятий);
- Особенности поведения учащихся на занятиях (живость, активность, заинтересованность)
- Результаты выполнения контрольных развивающих заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется: справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- Косвенным показателем эффективности служит повышение успеваемости по предметам;

-Данные тестовых срезов.

Занятия психологического развития отличаются от других уроков тем, что ученикам предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно для младшего школьника.

На занятиях психологического развития не ставятся отметки, хотя оценивание, конечно, осуществляется. Отмена «Оценочной» системы ставит своей целью формирование отношения к этим занятиям как средству развития своей личности. Акцент ставится не на «какую отметку я получил?», а на «чему я научился сегодня на уроке?». Интересные по содержанию задания, отсутствие напряжения из-за боязни получить низкую отметку, создают на данных уроках положительный эмоциональный фон, раскованность, интерес, желание выполнить предложенное задание. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся.

Усвоенные на занятиях умения применяются учениками в учебной работе, что приводит к успехам ребенка, а, следовательно, возникает интерес к учебе.

