**Оценка результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций и воспитательной среды**

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда. В «чистом виде» определить результат влияния воспитательной работы на достижение поставленных педагогических задач невозможно. Однако, отказавшись от изучения эффективности воспитательного процесса, дети будут обречены на стихийное существование и развитие.

Сегодня общечеловеческая мораль и культура – это фундамент, на котором строятся стратегия, цели, задачи, содержание, средства, технологии воспитания. Освоение и присвоение общечеловеческих и личностных ценностей и составляет основное содержание современного воспитания, содействующее формированию личности, способной к творческой гармонии личностных и общественных интересов.

С позиции методологии системного подхода, отдельные качества, раскрывающие отношение человека к природе и обществу, к собственности, к труду, отношение к людям и принципиально-требовательное отношение к самому себе, вступая во взаимодействие, рождают новое свойство, не присущее отдельным качествам, - воспитанность личности.

*Воспитанность* – интегративное свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных личностных качеств, в обобщённой форме отражающих систему социальных отношений человека.

**Уровни воспитанности младших школьников**

В психолого-педагогической литературе ориентировочно выделяется 4 уровня воспитанности:

*Очень низкий уровень* характеризует нравственно отрицательный образ школьника: отрицательный опыт поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогического воздействия, самоорганизация и саморегуляция не развиты.

*Низкий уровень* воспитанности характеризуется слабым проявлением положительного, еще не устойчивого опыта поведения, наблюдаются срывы, поведение регулируется в основном требованиями старших, другими внешними стимулами и побудителями, саморегуляция ситуативна.

*Средний уровень* – свойственно устойчивое положительное поведение, наличие регуляции и саморегуляции, хотя активная позиция по отношению к деятельности и поступкам товарищей по классу еще не проявляется.

*Высокий уровень* – наличие устойчивого и положительного опыта поведения, самоорганизация и саморегуляция наряду со стремлениями к организации и регуляции деятельности и поведения других людей, проявление активной позиции.

Для изучения уровня воспитанности младшего школьника основным методом является наблюдение. При изучении уровня воспитанности рассматриваются следующие качества личности: ответственность, отношение к труду, отношение к творческому поручению, коллективизм и товарищество, дисциплинированность, доброта и отзывчивость, честность и правдивость, простота и скромность, бережливость.

Каждое из этих качеств может быть выражено на разном уровне. Соответственно: ярко проявляется - ЯП, проявляется - П, слабо проявляется - СП, не проявляется - НП.

**Воспитание младших школьников**

Когда дети поступают в школу, их прежний круг детского общения и личностных интересов значительно расширяются. Школьная учеба становится для них основным познавательным процессом.

Во время активного учебно-воспитательного процесса дети обучаются построению наполненных, нравственных отношений со своими сверстниками и опытными учителями.

При новом наборе первоклассников учителя отмечают у них достаточно низкий уровень воспитанности. Не у каждого младшего школьника присутствует четкое понимание важных нравственных понятий: что означает добро и зло, честность и обман, личный долг, совесть. Многие дети в таком юном возрасте не могут дать объективную оценку самому себе, у них может присутствовать завышенный либо заниженный уровень самооценки. Именно по этим причинам особое внимание в процессе активного обучения заслуживает всестороннее нравственное воспитание младших школьников, ведь этот процесс нужно начинать именно с малых лет.

Воспитание детей – очень сложное, тонкое и ответственное дело. Каждый день оказываешься перед массой труднейших вопросов: как научить детей учиться, как воспитывать в каждом любовь к Родине, чувство доброты и справедливости, отзывчивость и непримиримость к злу.

От содержания, методики работы учителя во многом зависит, каким станет ребенок: добросовестным и честным работником, хорошим человеком, активным образцом за все лучшее или мелким, эгоистичным и даже откровенным носителем зла.

Воспитательная работа направлена на всестороннее развитие ребенка, основой развития является нравственное формирование личности.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от согласованной работы учителя и семьи. Родители должны знать, какие требования предъявляются к поведению детей, какие манеры у них воспитываются, и в этом же направлении вести работу дома, в семье.

Воспитание, формирование личности ребенка осуществляется каждый день в будничной жизни. Поэтому очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность детей стала разнообразной, содержательной и строилась на основе самых высоких нравственных отношений. Радостным для учеников должен стать сам процесс приобретения новых знаний, познания мира с неизбежными трудностями, успехами и неудачами. Ни с чем несравнимую радость доставляет общение с товарищами, приобретение друзей, коллективные дела, игры, совместные переживания, приобщение к труду и общественно полезной деятельности. И мы, педагоги, должны постараться сделать все, чтобы процесс воспитания был эффективным.

**Роль диагностики в воспитании младших школьников**

Чтобы воспитать гармоничную личность и создать сплоченный детский коллектив педагогу необходимо знать каждого ребенка со всех сторон, во всех его проявлениях. Все существующие сегодня методики воспитания работают, если учитывать несколько обязательных факторов: возрастные особенности, степень сформированности детского коллектива и особенности взаимоотношений внутри него, уровень доверия между детьми и взрослыми.

Начиная работу с диагностическими методиками, педагог должен выбирать те, которые предполагают на выходе конкретный результат. Любая диагностика - это исследовательская деятельность. Все результаты проведенных исследований не должны стать достоянием лиц, не имеющих отношения к делам данного класса. Результаты диагностики должны стать основой для внесения в план воспитательной работы соответствующих изменений. Педагог при проведении диагностических мероприятий должен объяснять учащимся для чего он это делает.

**Для изучения детского коллектива в нашей школе используются следующие методики: наблюдение, опросники, проективные тесты, анкетирование, сочинения, графические и рисуночные темы.**

**Наблюдение** всегда помогает составить мнение о каждом ученике и его участии в жизни коллектива без вмешательства со стороны взрослых, позволит понять суть конфликтных ситуаций и сформировать мнение о поведении ученика и совершаемых им поступках.

**Опросники** - прекрасный инструмент для изучения мотивации действий, имеющихся интересов группы детей или всего. Опросник поможет определить уровень тревожности учащихся, определить отношение учащихся к конкретным проблемам и явлениям.[4]

Чтобы понять, как дети относятся к миру вообще и самому себе в частности используют **проективные тесты**. С их помощью также можно определить профессиональные предпочтения подростков и ощущение ими своей социальной роли.

Используя **анкеты**, педагог может получить картину, демонстрирующую позицию отдельного ребенка в коллективе и степень его значимости в этой общности.

Если нужно составить представление об уровне интеллектуального развития личности ребенка, его личностных качествах, отношении к окружающему миру, используют такой вид диагностики, как **сочинение**. **Графические и рисуночные темы** дают изучить отношение ученика к коллективу, к педагогам и родителям.

Данные диагностические методики применяются и в работе с классным коллективом, если стоит задача изучить личностные качества учащихся класса и уровень их взаимоотношений внутри коллектива. Также этот способ исследования поможет установить способности класса, учесть индивидуальные особенности учащихся при планировании и организации классных дел. Диагностика покажет, какие методы лучше выбрать для стимулирования и коррекции норм отношений и поведения учащихся.

Первоначальное представление о классе всегда можно получить, изучив школьную документацию: классный журнал, медицинские карты и личные дела учащихся. Классный журнал - показатель школьной успешности учащихся, медицинские карточки - здоровья. Личное дело расскажет об особенностях семейного развития ребенка степени его обучаемости на протяжении нескольких школьных лет.

Диагностические методики очень эффективны в процессе исследования не только нового классного коллектива, но и при изучении состояния уже знакомого класса на разных этапах его развития. Данный подход довольно информативен и не требует много времени от учеников. Классный руководитель с его помощью получает фактический материал, помогающий увидеть даже не слишком явные процессы и события, имеющие место в жизни детского коллектива.

Из выше сказанного следует, что диагностика имеет большое значение для целенаправленного и эффективного осуществления воспитательно – образовательного процесса. Она позволяет путем контроля (мониторинга) и коррекции всей системы воспитания и обучения и составляющих ее компонентов совершенствовать процесс воспитания, обучения и развития детей.

**Методики для изучения воспитанности младших школьников**

Для выявление уровня воспитанности младших школьников в школе применяются несколько методик. Одна из них - анкета «Уровень воспитанности учащихся» (методика Н.П. Капустина) 1-4 классы «Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха» (Приложение 1). Данное исследование предназначено индивидуально для каждого учащегося. *Цель исследования:*определить уровень развития нравственных качеств учащихся 1-4 классов, выявить уровень воспитанности путём оценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя (учителя).

*Методика определяет следующие критерии оценки:*

1. Любознательность;
2. Прилежание;
3. Отношение к природе;
4. Я и школа;
5. Прекрасное в моей жизни.

*Оценка результатов:*5 – всегда; 4 – часто; 3 – редко; 2 – никогда; 1 – у меня другая позиция.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

*Средний балл:*5 - 4,5 – высокий уровень; 4,4 – 4 – хороший уровень; 3,9 – 2,9 – средний уровень; 2,8 – 2 – низкий уровень.

Методика является рефлексивной, предоставляет возможность для сочетания внешней оценки с внутренней самооценкой. Исследование проводится раз в год в мае.

Вторая методика позволяет диагностировать уровень развития как каждого учащегося, так и класса в целом. Эту анкету делают учащиеся и их родители. Затем результаты сравниваются и делается вывод.

*Анкета определяет следующие критерии оценки:*

1. Долг и ответственность
2. Бережливость
3. Дисциплинированность
4. Ответственное отношение к учебе
5. Отношение к общественному труду
6. Коллективизм, чувство товарищества
7. Доброта и отзывчивость
8. Простота и скромность
9. Культурный уровень

Учащиеся оценивают себя по предложенной шкале.

Оценка результатов:

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 ( максимальное кол-во баллов) ( 3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. ( 1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса.

Уровни воспитанности взяты из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция

**Оценка уровня сформированности ценностных ориентаций младшего школьника**

Ценностные ориентации — одна из важнейших характеристик современного человека, определяющих мотивацию его поведения и оказывающих существенное влияние на все стороны жизнедеятельности.

Развитие ценностно-смысловой сферы в условиях начальной школы опирается на целостное представление о системе личностных свойств, фиксирующих деятельность психических процессов, конкретного возраста. Обучение ребенка в школе дает возможность включения его в разнообразную практическую, социально значимую деятельность, именно через деятельность человек осваивает накопленный обществом опыт, в деятельности проявляются его знания и поведенческие навыки. Поэтому только активная практическая деятельность приводит к возможности развития деятельностного компонента ценностно-смысловой сферы, а также способствует формированию и других ее компонентов.

Формирование ценностных ориентаций личности – процесс длительный и сложный, требующий исследования его механизмов. Влияние школы на формирование нравственных ценностей личности определяется как особенностями организации образовательного процесса, так и возрастной спецификой отношений с учителями и сверстниками. Личность учителя продолжает оставаться одним из важных факторов развития системы ценностей учащихся вне зависимости от формы организации и содержания учебного процесса. В отличие от подростков, дети младшего школьного возраста в большей степени ориентируются на ценности, транслируемые взрослыми, в частности, учителем.

Осознание ценности предполагает наличие у ребенка определенного способа ориентировки в каком-либо классе, виде, группе ценностей, являющегося внутренним психологическим механизмом, формирующим те или иные предпочтения личности, по характеру и направленности которых можно определить и особенности ее ценностных ориентаций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели ценностных жизненных ориентиров** | **Методики, изучающие данный показатель** |
| Уровень развития коммуникативных действий | Методика «Рукавички» (Г.Л. Цукерман) |
| Уровень развития коммуникативных действий | Методика "Кто прав?" Г.А. Цукерман и др. |
| Уровень сформированности патриотизма как ценности. | Анкета «Я и моя страна» |
| Самостоятельность | Наблюдение |
| Соблюдение правил культуры поведения | Наблюдение |
| Саморегуляция | Наблюдение |
| Особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе. | Методика «Пословицы»(разработана к. психол. н. С.М. Петровой)Цель: определить уровень нравственной воспитанности и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе. |
| Уровень нравственной воспитанности | Методика «Пословицы»(разработана к. психол. н. С.М. Петровой)Цель: определить уровень нравственной воспитанности и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе. |
| Нравственные представления | Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой |
| Выделение морального содержания действий и ситуаций | Анкета «Оцени поступок»*(*Дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А.  Кургановой и О.А.  Карабановой, 2004) |
| Эмоциональный компонент нравственного сознания | Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой |
| Семья как ценность, взаимоотношения в семье | Проективная методика «Моя семья» |
| Жизненные ценности учащихся | Диагностика отношения к жизненным ценностям(по материалам научной школы А.И.Шемшуриной) |

Присвоение ценностей и образование ценностных ориентаций учащихся начальных классов осуществляется посредством внешних механизмов: познания, осознания, оценки, выбора и освоения ценностей. Познание ценностей и усвоение ценностных понятий обеспечивает создание запаса понятийно выраженных знаний ценностей и овладение навыками оперирования абстрактными понятиями. Таким образом, у младшего школьника процесс формирования ценностно-смысловой сферы приобретает целенаправленный и организованный характер. Это связано, главным образом, с сензитивностью данного возраста к усвоению социальных ценностей, норм, правил, а также включением детей в учебную деятельность.